

УТВЕРЖДЕНО

на совместном заседании Совета
учебно-методического
объединения основного общего
образования Белгородской области
и Совета учебно-методического
объединения среднего общего
образования Белгородской области
Протокол от 4 июня 2014 г. № 2

Департамент образования Белгородской области

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»

1. Введение

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности учащихся в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя- организатора основ безопасности жизнедеятельности

Образовательная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня:

Федеральный уровень

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05 мая 2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06 мая 2014);
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2005 года №100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 года № 30550);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (ред. от 31 мая 2011 года) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06 октября 2010 года № 18638);

- Приказ министерства и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 25 декабря 2013 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2011 года № 19993);

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2г «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04 апреля 2014 года № 31823).

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (ред. от 01 февраля 2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31 января 2012 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Департамента общего образования, Министерство образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2011 года № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
- Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96 /134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года № 282 «О внесении изменений в Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;
- Приказ Департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»»;
- Приказ Департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»»;
- Приказ Департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;
- Приказ Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 января 2012 года № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 16 февраля 2012 года № 460 «О внесении изменений в приказ № 72 от 17 января 2012 года «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»»;
- Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 июля 2012 года № 2324 «О внесении изменений в приказ от 17 января 2012 года №72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования»»;
- Приказ Департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2013 года № 784 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих ООП в рамках ФГОС ООО по степени готовности с 01 сентября 2013 года»;
- Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13 мая 2009 года № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»;
- Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05 мая 2008 года № 9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
- Письмо Департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИБ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов»;
- Приказ Департамента образования Белгородской области от 05 мая 2014 года №1538 «Об утверждении правил аккредитации представителей средств массовой информации на освещение проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования на территории Белгородской области»;

- Приказ Департамента образования Белгородской области от 25 февраля 2014 года №577 «Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на участие в государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования»;

- Информация о региональных нормативных документах на сайтах:

- <http://www.belu№o.ru/№ew/> (Департамент образования Белгородской области);

- <http://www.belregio№.ru/departme№t/part250/staff765/> (Образовательный портал Белгородской области);

- http://coko.belu№o.ru/i№dex.php?optio№=com_co№te№t&task=view&id=39&Itemid=5 (РЦОКО Белгородской области, аттестация педагогических кадров).

Элективные курсы и профильное обучение

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783;

- Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 21 июня 2006 года № 03-1508 «О Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

- Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13 мая 2009 года № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»;

- Инструктивное письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05 мая 2008 года № 9-06/1847-ЛП «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения».

Сетевой класс Белогорья

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; (Зарегистрировано в Минюсте России 04 апреля 2014 года № 31823).

- Приказ Департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Документы, обеспечивающие правовую основу организации работы предметного кабинета:

- Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 года № 181-ФЗ (ред. от 09. мая 2005 года, с изменениями от 26 декабря 2005года) «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 года (ред. от 05. апреля 2013) года № 197-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Постановление Минтруда Российской Федерации от 27.02.1995 года № 11 «Об утверждении рекомендаций по планированию мероприятий по охране труда»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года №390 «О противопожарном режиме»;
- Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда (Постановление Минтруда РФ от 17 декабря 2002 года № 80);
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

3. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников» наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 http://www.edu.ru/db-mo/№/mo/Data/d_09/m729.html (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2010 года, регистрационный № 15987), с изменениями, утвержденными приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 13 января 2011 года № 2 http://www.edu.ru/db-mo/№/mo/Data/d_11/m2.html (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2011 года, регистрационный № 19739).

Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год разделен на три части:

1. учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы;
2. учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
3. учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Все учебники, вошедшие в федеральный перечень, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 года) и отвечают следующим требованиям:

- а) принадлежат к завершенной предметной линии учебников;
- б) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющее их составной частью;
- в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников» «...организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1067».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования не устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В начальной школе элементы основ безопасности жизнедеятельности рассматриваются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в объёме двух часов в каждом классе.

В начальной школе для сохранения преемственности в обучении рекомендуется осуществлять преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в I-IV классе в объеме 1 часа в неделю за счёт часов основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений или через внеурочную деятельность.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

В основной школе с V по VII классы преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в объеме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента (для классов, не перешедших на ФГОС).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X и XI классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в X и XI классах представлен в учебном плане образовательного учреждения для изучения обучающимся на базовом уровне (1 час в неделю).

ФГОС основного общего образования и примерный учебный план примерной программы основного общего образования отводят предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» минимум по одному часу в неделю в 7-м, 8-м и 9-м классах (всего 105 ч).

При составлении учебного плана на 2014-2015 учебный год образовательное учреждение может увеличить учебное время до 175 ч за счет часов вариативной части базисного плана (в этом случае предмет изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю). Введение ФГОС на ступени основного общего образования планируется в 2015 году (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы»).

В 2014-2015 учебном году на всех уровнях общего образования рекомендуется использовать следующее программно-методическое сопровождение (Таблица №1):

Таблица №1

Класс	Программа	Учебник	Примечание
1	2	3	4
5 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов,	«Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 кл. / Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение.	Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т.

	Б.О.Хренников, М.В. Маслов – М.: Просвещение.		
6 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов – М.: Просвещение.	«Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 кл. / Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение.	Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т.
7 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов – М.: Просвещение.	«Основы безопасности жизнедеятельности»: 7 кл. / Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение.	Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т.
8 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов Маслов – М.: Просвещение.	«Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 кл. / Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение.	Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т.
9 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов – М.: Просвещение.	«Основы безопасности жизнедеятельности»: 9 кл. / Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение.	Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т.
10 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень): 10 кл. / Смирнов А.Т, Мишин Б.И., Васнев В.А. под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение.	Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т.

	– М.: Просвещение.		
11 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов – М.: Просвещение.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень): 11 кл. / Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение.	Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т.
10-11 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов – М.: Просвещение.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):10-11 кл. / Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение.	Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т.
5 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, - М.: Дрофа	«Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл. / Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. – М.: Дрофа	Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.
6 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, - М.: Дрофа	«Основы безопасности жизнедеятельности». 6 кл. / Маслов А.ГОДА, Марков В.В., Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа	Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.
7 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, - М.: Дрофа	«Основы безопасности жизнедеятельности». 7 кл. / Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа	Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.
8 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9	«Основы безопасности жизнедеятельности». 7 кл. / Вангородский С.Н., Кузнецов М.И.,	Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.

	классов / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, - М.: Дрофа	Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа	
9 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, - М.: Дрофа	«Основы безопасности жизнедеятельности». 9 кл. /Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. – М.: Дрофа	Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.
10 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, - М.: Дрофа	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). 10 кл. / Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.Н. и др. – М.: Дрофа	Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.
11 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, - М.: Дрофа	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). 11 кл. / Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.Н. и др. – М.: Дрофа	Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.

Нормативы контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно вступившему в силу с 1 сентября 2013 года новому Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация обучающихся – это компетенция образовательной организации.

Согласно письму Департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 №9-06/1086НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений» образовательная организация самостоятельно определяет предметы, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся, уровню обучения.

Количество письменных контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» утверждается локальными нормативными актами образовательного учреждения с учетом требований и рекомендаций, зафиксированных в примерной программе по предмету и рабочих программах к учебникам, включенным в федеральный перечень в 2014 – 2015 учебном году.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в конце четверти и учебного года. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Элективные курсы

Организация и проведение элективных курсов проводится в соответствии с письмами Министерства образования РФ от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» и от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов. Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 – 20 до 68 – 70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34 – 68 часов¹.

Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов широко освещаются в изданиях «Просвещение», «Дрофа», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и др. издательствах перечисленных в приказах Министерства образования от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» и № 16 от 16 января 2012 года

Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Наряду с базовыми и профильными учебными предметами, могут составить индивидуальную образовательную программу для каждого школьника, которая поможет реализовать его способности и потребности, создаст возможности для дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.

Реализация в общеобразовательном учреждении оборонно-спортивного профиля позволяет учителю обеспечить повышенный уровень изучения двух предметов: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предстаёт в составе профильных общеобразовательных предметов.

В образовательном процессе на всех уровнях системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации

¹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

профессиональных планов.

На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- начальная школа (1 – 4) – формирование представлений о мире профессий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (профессии, связанные с ведомствами МЧС, МВД, ФСБ, МО), о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

- первая ступень основной школы (5 – 7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

- вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

- старшие классы (10 – 11 кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и отдельных предметов, связанных с областью обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности», так и вне учебного занятия. В процессе проведения урока педагог должен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях профильной области; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Организуя профориентационную работу вне урока педагогом возможна организация бесед о профессиях в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, экскурсий в организации и учреждения МЧС, МВД, МО и т.д., встреч с представителями профессий во время проведения соревнований, праздников и других мероприятий.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и в конечном итоге, ее логическим завершением.

Полноценная помощь обучающемуся в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, но и несёт элементы спокойствия в отношении к своему будущему и выбору профессии.

Элективные курсы, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Программа элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» «Технологии укрепления и сбережения здоровья» 8-9 кл. Предпрофильное обучение: сборник 1. – М.: Дрофа, 2009.

2. Программа элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» «Стрелковая подготовка в курсе «ОБЖ». 10-11 кл.: Метод.реком/ Н.ГОДА Харьков.-М.: Дрофа, 2010.

3. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. - М.: Дрофа, 2009.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень. Смирнов А. Т., Миронов С.К. -М.: Дрофа, 2009.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует

понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Занятия проводятся в форме кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.д. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется по направлениям развития личности.

Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программы внеурочной деятельности, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Безопасность дорожного движения: программа для системы доп.образования детей / В.А.Лобашкина, Д.Е., Яковлев, Б.О. Хренников, М.В.Маслов, ; под ред. П.В.Ижевского.- М.Просвещение, 2009.

2. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н.Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности» .7-9 кл./авт. сост. Э.Н.Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, Н.В.Твердохлебов, А.Ю. Тараканов.- М.: ООО» Русское слово- учебник», 2012.

3. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность/П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н. Сафронов.-М.: Просвещение, 2011.

4. Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования начинается с 01 сентября 2015 года (в 5 классах).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Образовательный процесс, в связи с введением ФГОС, должен иметь следующие особенности:

- организация на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использование разнообразных инновационных приемов и методов обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формирование в учебном процессе у каждого обучающегося личностного, предметного и метапредметного результатов обучения.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

Со всеми документами ФГОС можно подробнее ознакомиться на сайте «Федеральный государственный образовательный стандарта» по ссылке <http://www.sta№dart.edu.ru>.

Программно-методическое сопровождение по ФГОС второго поколения.

В условиях модернизации содержания образования и введения ФГОС основного общего образования второго поколения учебники являются важным средством реализации основных образовательных программ.

В Федеральном перечне обозначены учебники, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Поскольку все УМК прошли экспертизу на соответствие ФГОС руководителям ОУ и учителям необходимо внимательно проанализировать учебники с точки зрения реализации целей и задач ФГОС второго поколения, обращая внимание на:

- содержание новых учебников должно быть рассчитано в одинаковой мере, как на сильного ученика, так и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным;
- содержание учебника должно быть ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер;
- учебники должны способствовать развитию познавательного интереса у детей, развивать творческие способности, самостоятельность, ключевые компетентности учащихся;
- в учебниках должны быть задания не только на формирование предметных умений и навыков, но и на получение метапредметных и личностных результатов;
- учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

5. Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету ОБЖ

В соответствии со статьей 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

«1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».

Также, в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункта 1.1 статьи 48 «...педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой ...».

Согласно «Исчерпывающему перечню отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных учреждений области» (утвержденному приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576) структура рабочей программы по предмету определяется ФГОС и утверждается локальным актом образовательной организации. Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года). То есть, нет необходимости обновлять рабочие программы по предметам ежегодно полностью, целесообразно обновлять ежегодно календарно-тематическое планирование как составной части той или иной рабочей программы. (Письмо департамента образования Белгородской области от 11.02.2014 № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»). Образовательная организация вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательной организации.

Рекомендации по структуре рабочей программы по предметам для образовательных организаций, реализующих ФК ГОС, даны в приказе департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения», утверждается локальным актом образовательной организации

Особенности преподавания предмета в старших классах

В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и на основании совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах и предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. Вместе с тем, учебные сборы не включены в ФБУП и должны проводиться в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в 10 классах образовательных учреждений и учебных пунктов, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В случае невозможности проведения на базе воинской части учебные сборы

организуются на базе центров по допризывной подготовке молодёжи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных учреждениях.

Согласно приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации пункта 53 № 96/134 от 24 февраля 2010 года «...общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте)». Рекомендуется общую оценку заносить в классный журнал 10 класса с пометкой столбца «Учебные сборы» после годовой оценки.

На базовом уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов), разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Особенностью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки обучающихся. Система профильного обучения предусматривает освоение обучающимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов.

6. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом уровне по предмету ОБЖ.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» даны рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Полный перечень оснащения кабинета по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации http://school.edu.ru/doc.asp?ob_№o=54478

Минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности приведены в приложении 2

7. Рекомендации по работе с одаренными детьми и профессиональной ориентации школьников

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать

разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Важное место в педагогической деятельности отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Одна из приоритетных задач преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности.

Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с одарёнными и способными детьми.

Для успешной работы с одарёнными и способными школьниками педагоги должны знать:

- организацию олимпиадного движения и нормативно-правовое обеспечение проведения олимпиад;
- требования к разработке олимпиадных заданий;
- организационно-методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с одарёнными детьми;
- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов – наставников и психологов.

При подготовке школьников к Олимпиаде следует учитывать, что олимпиадные задания на каждый год составляются новые, не дублирующие задания предыдущих Олимпиад. Тем не менее, общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников целесообразно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

8. Использование в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

1 апреля 2014 года начал функционировать информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) согласно приказу ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 26 марта 2014 года № 95 «О введении в эксплуатацию информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» создан с целью организации электронного обучения и применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и обмена передовым педагогическим опытом, разработанным учителями.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащихся в базах данных и используемых при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями в «Законе об образовании в Российской Федерации» понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Другими словами, при электронном обучении компьютер и его инфраструктура используются как вспомогательный инструмент при личном контакте обучающегося и преподавателя, а при дистанционном – как основной источник (передатчик) информации от учителя к обучающемуся.

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, обмена электронными образовательными ресурсами на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные учителями и размещённые на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трёхступенчатую экспертизу, любой из которых каждый учитель может использовать на уроке;

- «Виртуальный класс», в котором учителя создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишённые возможности посещать школу, или обучающиеся, желающие получить дополнительные или углублённые знания по предметам;

- «Виртуальная лаборатория», в которой учителя создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем;

- «Редакторы», содержащие графический, видео-, аудио- редакторы и офисные приложения для создания учителями электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом);

- «Форум», содержащие возможность для обсуждения учителями наболевших проблем современного образования, объединения учителей в сообщества по образовательным интересам и так далее;

- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Обучение учащихся школ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 1 апреля 2014 года в Белгородской области ведётся на платформе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

согласно приказу Департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 года № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Преподавание предметов в школе в настоящее время целесообразно вести с применением новых форм преподавания, согласно приказу Департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

Образовательным организациям, педагогические работники которых применяют в преподавании электронное обучение и дистанционные образовательные технологии необходимо и достаточно указать и фиксация целей и видов такой деятельности в Уставе, утверждённом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (согласно п. 1 ст. 49 ГК РФ).

Учителям необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям) в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся с применением информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе календарно-тематическое планирование рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс» создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

Для прохождения аттестации учителям Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в лабораторию сопровождения процедур аттестации и сертификации квалификаций отчетность (сертификаты, скрин-шоты и так далее) по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу Департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

9. Рекомендуемые сайты и электронные пособия по ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
1	2
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.mi№zdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mo.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.ganp.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования-Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский институт развития образования	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasnet.ru
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.allenig.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.allenig.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2014/2015
УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 годаМосква) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Основы безопасности жизнедеятельности			
Учебники, содержание которых соответствует ФГОС ООО и СОО			
№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	2	3	4
1.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf/obzh2
2.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf/obzh2
3.	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
4.	Маслов А.ГОДА, Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
5.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
6.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
7.	Вангородский С.Н. , Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
8.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности	5	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9/iNefo.aspx?ob_No=37130

	жизнедеятельности		
9.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9/iNfo.aspx?ob_No=37131
10.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9/iNfo.aspx?ob_No=37132
11.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9/iNfo.aspx?ob_No=37133
12.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9/iNfo.aspx?ob_No=37134
13.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	ОАО издательство «Астрель» http://plaNetazNoaNoiy.astrel.ru/pk/iNdex.php
14.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	ОАО издательство «Астрель» http://plaNetazNoaNoiy.astrel.ru/pk/iNdex.php
15.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	ОАО издательство «Астрель» http://plaNetazNoaNoiy.astrel.ru/pk/iNdex.php
16.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	ОАО издательство «Астрель» http://plaNetazNoaNoiy.astrel.ru/pk/iNdex.php
17.	Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая ГОДАА., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 -11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf.ru/obzh2
18.	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 – 11	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://vgf.ru/obzh2
19.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности	10	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/

	жизнедеятельности (базовый уровень)		
20.	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
21.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/10-11
22.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/10-11
23.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10-11	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/10-11
24.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ОАО издательство «Астрель» http://planning.astrel.ru/pk/iNdex.php
25.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ОАО издательство «Астрель» http://planning.astrel.ru/pk/iNdex.php

**ПЕРЕЧЕНЬ учебного оборудования по ОБЖ
для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования
(МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ)**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Техническая характеристика	Состав комплекта	Количество на класс 25 учащихся			
					Нач	Осн	Баз	Проф
ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ								
1	Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи	Используется для приобретения и закрепления навыков оказания первой медицинской помощи. Применяется при проведении практических занятий	Комплект представляет собой удобный пластиковый саквояж и содержит в себе набор лекарственных средств и изделий медицинского назначения («ГАЛО» или другая модификация)	Имитатор ранений, перевязочный материал, йод, медицинские жгуты, перекись водорода	5	5	5	5
2	Комплект принадлежностей, обеспечивающий безопасное пребывание человека в природных условиях	Применяются на практических занятиях	Комплект представляет собой удобный пластиковый контейнер и содержит в себе набор приборов пространственной и временной ориентации	Компасы, часы со стрелочной индикацией	5	5		
3	Комплект шин складных средний (для руки и ноги)	Применяются на практических занятиях	Комплект представляет собой металлические гибкие пластины для фиксации суставов		1	1	1	1

4	Противогаз детский	Для практического знакомства с устройством и правилами использования противогаза	Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств, присутствующих в воздухе.	Противогазовая коробка и лицевая часть (шлем-маска). Коробка с незапотевающими пленками и сумка.	25			
5	Противогаз взрослый	Для практического знакомства с устройством и правилами использования противогаза	Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств, присутствующих в воздухе.	Противогазовая коробка и лицевая часть (шлем-маска). Коробка с незапотевающими пленками и сумка.				25
6	Общевойсковой защитный плащ	Для практического знакомства с устройством и правилами использования общевойскового защитного плаща	Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств, присутствующих в воздухе.				6	6
7	Массогабаритный макет автомата Калашникова	Для практического знакомства с устройством и правилами использования макета автомата					1	3
ПРИБОРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ								
8	Прибор радиационной разведки	Используется для ознакомления с конструкцией прибора и способами его применения	Диапазон измерений прибора по гамма-излучению от 0,05 мР/ч до 200 Р/ч. Имеет звуковую сигнализацию.	Воспринимающее, усилительное и измерительное устройства, блок питания и источники				1

				питания				
9	Прибор химической разведки	Ознакомление с конструкцией прибора и способами его применения	Служит для обнаружения отравляющих веществ: зорина, зомана, У-газов, фосгена, цианистого водорода, мышьяковистого водорода, сероводорода, хлорциана, окислов азота, хлорпикрина, хлора, фтористого водорода, фосфорсодержащих пестицидов.	Металлический корпус с крышкой, ручной насос, бумажные кассеты с индикаторными трубками для обнаружения и определения отравляющих веществ				1
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ								
10	Комплекты таблиц демонстрационных по ОБЖ	Демонстрационная таблица представляет собой набор взаимосвязанных рисунков, схем, диаграмм, дающий наглядное представление о рассматриваемом объекте, явлении или процессе. Служит для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Может быть использована при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	В печатной и цифровой форме. Печатный вариант может быть как односторонним, так и двухсторонним. Печатные пособия должны отвечать нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.340-03 и ОСТ 29.106-90, а также требованиям: должны быть изготовлены из прочного, пожароустойчивого материала, пригодного для длительной эксплуатации и хранения (бумага офсет не менее 150 г/м ² с защитной ламинацией или винил); иметь необходимые приспособления для крепления на вертикальной поверхности; поверхность, которая независимо от	Комплект таблиц демонстрационных для соответствующих тем учебников по предмету, имеющих гриф Министерства образования РФ. Документация по работе с программой.	1	1	1	1

			яркости и направленности освещения, не должна давать блики и искажения изображения; размер демонстрируемого изображения не может быть менее 100x70 см; красочность 4+4 (полноцвет); тексты и изображения на пособиях должны читаться с расстояния не менее 6 метров под углом до 40 градусов. Цифровое изображение растровое или векторное с разрешением не меньше 150 dpi в одном из распространенных форматов (jpg, gif, png, pdf).					
СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ								
11	Портативный компьютер учителя	Используется учителем для разработки учебных материалов (текстовых, мультимедийных, дистанционных и др.), поиска информации в Интернете, оперативной коммуникации с учащимися по локальным и глобальным сетям, оперативного контроля за работой учащихся на уроке, технической поддержки при изложении материалов урока.	Ноутбук с поддержкой технологии Plug & Play. Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Масса компьютера с батареей не должна		1	1	1	1

			<p>превышать 2,4 кгода Время функционирования от батареи при полной ее зарядке должно составлять до 6 часов. Двухъядерный процессор с тактовой частотой не менее 2.0ГГц и кэш-памятью 2-го уровня не менее 4 Мб.</p> <p>Интегрированный графический процессор, встроенная интернет-камера. Объем ОЗУ - не менее 1 Гб с возможностью расширения до 2 Гб. Жесткий диск объёмом не менее 120 Гб, встроенный привод DVD-RW/CD-RW, не менее двух USB 2.0 портов, не менее одного 6-ти контактного порта IEEE 1394, порт для подключения внешнего монитора или мультимедиа проектора. Размер экрана - не менее 13 дюймов по диагонали с разрешением 1280x800. Встроенная акустическая система, встроенный микрофон, возможность подключения наушников.</p>					
12	Мультимедиа проектор	Используется учителем для вывода на экран мультимедийных материалов по теме урока, для	Яркость не менее 2000 А№SI лм, разрешение не хуже 1,024x768, контрастность 500:1, коррекция трапеции		1	1	1	1

		демонстрации видеофильмов, презентаций или других визуальных материалов учащихся,	вертикальная +30 / -30, проекционное расстояние 1 – 9 м, уровень шума: не более 29 Дб, пульт ДУ, запасная лампа.					
	Интерактивный комплект	Интерактивное устройство для записи содержимого аудиторной доски в компьютер, превращающее обычную маркерную доску в интерактивную. Предназначена для объяснения нового материала в интерактивном режиме, контроля работы учащихся, проведения видеоконференций.	Устройство ввода должно позволять оцифровывать и передавать в настольный компьютер или ноутбук записи и рисунки, сделанные вручную на маркерной доске. Возможность сохранения файлов в распространенных форматах. Размер рабочей поверхности до 120/240 см. Функции устройства ввода: «захват» текстов и картинок в режиме реального времени и вывод их на экран; регистрация операций записи и стирания; возможность работать в режиме конференции.		1	1	1	1
13	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	Активная акустическая система. Материал корпуса – дерево. Наличие магнитного экранирования. Отношение сигнал/шум: не ниже 75 дБ. Полоса пропускания колонок: 40 Гц - 18 КГц. Тип разъема для подключения к источнику сигнала: 3,5 мм миниджек.		1	1	1	1

14	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для подключения компьютерной и оргтехники чувствительной к нестабильности сетевого напряжения.	Длина кабеля не менее 5м, должен иметь не менее 5 розеток евростандарта.		1	1	1	1
	Флеш-память	Предназначена для хранения информации и обмена файлами.	Емкость не менее 512 Мб, USB 2.0		1	1	1	1
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
15	Программное обеспечение для компьютера учителя	Используется учителем для разработки учебных материалов (текстовых, мультимедийных, дистанционных и др.); поиска информации в Интернете; оперативной коммуникации с учащимися по локальным и глобальным сетям; оперативного контроля за работой учащихся на уроке; технической поддержки при изложении материалов урока.	Поддержка основных форматов текстовых, аудио, видеофайлов, а также изображений, презентаций, электронных таблиц	Операционная система. Редакторы текста, электронных таблиц, презентаций с встроенной проверкой орфографии (совместимые с MS Office). Браузер. Антивирус с лицензией обновления антивирусных баз на год. Почтовый клиент. Программа для просмотра изображений. Проигрыватель аудио и видеофайлов (включая DVD и mp3). Программы для редактирования изображений и видео. Программа для создания и просмотра архивированных файлов формата ZIP и RAR. Программа для записи CD и DVD-дисков. Программа для	1	1	1	1

					просмотра PDF-файлов.				
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ									
16	Учебно-методические комплекты по ОБЖ	УМК, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе самостоятельной работы.	Цифровые копии пособий представлены в открытом формате с возможностью копирования текстов и изображений, добавления разметки (гиперссылок на другие информационные объекты)	По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания	1	1	1	1	1
17	Видеозаписи по ОБЖ	Используются в качестве иллюстраций к уроку, при подготовке докладов и в самостоятельной работе учащихся. Позволяют продемонстрировать динамику реальных процессов	В цифровом виде Форматы: avi, mpeg, wmv, flv, mov Удобная система навигации	Видеозаписи (фрагменты и полнометражные фильмы), иллюстрирующие процессы и явления, упоминаемые в учебниках по предмету, имеющих гриф Министерства образования	1	1	1	1	1
18	Иллюстративные материалы по ОБЖ	Дают наглядное представление об изучаемых объектах. Используются в качестве иллюстраций к уроку, при выполнении домашних или самостоятельных работ, при подготовке рефератов,	Представлены в виде растровых или векторных цифровых изображений в распространенных форматах (gif, jpg, png, tiff, rtf, wmf, doc, swf).	Цифровые изображения для объектов, упоминаемых в учебниках по предмету, имеющих гриф Министерства образования	1	1	1	1	1

		докладов.						
19	Бланки тестовых заданий по ОБЖ	Представляют собой базу данных тестовых заданий всех уровней подготовки по предмету. Позволяет проводить автоматическую оценку уровня готовности обучающегося. Могут быть использованы учащимся для подготовки к аттестации.	Цифровые ресурсы, допускающие работу, как на локальном компьютере, так и по сети. Обеспечивают авторизацию пользователей, хранение и конфиденциальность информации о результатах тестирования. Имеют дружественную пользователю систему представления полной документации по работе с программой в режиме Справки, а также систему простых визуальных подсказок.	Бланки тестовых заданий для соответствующих тем учебников по предмету, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ	1		1	1
ДОСКИ УЧЕБНЫЕ								
20	Доска маркерная	Предназначена для записи поясняющего материала при объяснении нового материала и демонстрации работы учащихся.	Размер 120x240 см. Доска из стали с прочным эмалевым антибликовым покрытием, устойчивая к царапанию и стиранию.		1		1	1